|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 40.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **I had an accident** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena vokabulara i glagolskih konstrukcija vezanih za događaje u prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -primeni naučeni vokabular i gramatičke konstrukcije u opisivanju nezgoda iz prošlosti  -zatraže i pruže kratko obaveštenje | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u grupi i u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, dramske aktivnosti, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 50. strana**  Nastavnik upućuje učenika na naslov lekcije i objašnjava izraz *have an accident*. Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *Do you often have accidents?*  *What kind of accidents do you usually have?*  *Are they serious / funny?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 50. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju slike i čitaju rečenice ispod njih, a zatim čitaju i ponuđene reči. Nastavnik zapisuje na tabli nepoznate reči i objašnjava ih. Učenici individualno dopunjuju rečenice ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 5), učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike da opišu fotografiju (*three teenagers talking)* koja prati tekst i da pogode šta se desilo dečaku sa slike (*Phil had an accident*). Nastavnik postavlja dodatna pitanja, podstičući učenike da koriste vokabular iz prvog vežbanja:  *What kind of accident did Phil have?*  *How did it happen?*  *What happened to him?*  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 6), učenici slušaju, prate tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik pita učenike da li im se ikad dogodila slična nezgoda i postavlja dodatna pitanja:  *How many accidents did Phil have?*  *Where was Phil yesterday morning?*  *What did he suddenly see there?*  *Is Phil afraid of dogs?*  *Was his mum hurt?*  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje i daje im nekoliko minuta da pripreme, a zatim odglume dijalog. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice 1-5 i označavaju znakom ✓ one koje su se dogodile dečaku iz teksta i znakom X one koje nisu. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe i svakoj grupi daje listiće na kojima su ispisani nepravilni glagoli u infinitivu. Nastavnik okreće glagole licem na dole i svaki učenik iz grupe izvlači po jedan glagol i mora znati kako glasi taj glagol u prošlom vremenu. Pobednik u svakoj grupi je onaj učenik koji je znao najviše glagola.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska44. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |